



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ"

Включение ребёнка с аутистическими нарушениями в образовательную и социальную среду через взаимодействие «педагог-родитель»

Людмила Александровна Гапанович

педагог-психолог

ГУО «Брестский областной ЦКРОиР»



Воспитатель персонального сопровождения осуществляет педагогическую деятельность, направленную на развитие личности воспитанника/учащегося с аутистическими нарушениями, содействие в его социализации, реализации учебных целей, коррекции нарушений.

Задачи:

- ▶ оказание помощи в организации учебного процесса (соблюдение расписания занятий, уроков, распорядка дня и т.д.);
- ▶ участие в адаптации образовательной среды, учебного материала под нужды сопровождаемого (зонирование, визуальное расписание, опоры, схемы действий, наглядные пособия и т.д.);
- ▶ ассистирование при выполнении всех видов заданий, сопровождение во внеурочной деятельности;
- ▶ содействие в реализации учебных целей, формировании учебных знаний, умений и навыков;
- ▶ помощь в налаживании взаимоотношений ребёнка со сверстниками, учителем/ воспитателем, развитие коммуникативных навыков;
- ▶ предупреждение появления, коррекция проблемного поведения сопровождаемого ребёнка, содействие в выработке конструктивных способов поведения, новых социальных навыков;
- ▶ формирование или развитие социально-бытовых навыков;
- ▶ взаимодействие с педагогами, родителями для создания благоприятных условий, способствующих успешной адаптации и социализации сопровождаемого ребёнка.



Предрассудки о работе воспитателя персонального сопровождения:

- ❖ Всем детям с расстройством аутистического спектра необходимо персональное сопровождение
- ❖ Ребёнку с аутистическими нарушениями необходимо персональное сопровождение на весь период его обучения
- ❖ Если ребёнок с аутистическими нарушениями обучается по общеобразовательной программе, то в персональном сопровождении он не нуждается
- ❖ Чему должен обучить воспитатель персонального сопровождения своего подопечного? Какую программу специального образования должен реализовывать в отношении ребёнка с аутистическими нарушениями?
- ❖ Зачем нужно персональное сопровождение ребёнку с тяжёлыми нарушениями, сочетающиеся с аутизмом, ведь он не станет самостоятельным, будет всегда на попечении семьи? Может быть, такому ребёнку подойдёт больше домашняя форма обучения?
- ❖ Родители ребёнка с аутистическими нарушениями получают пособие по уходу за ребёнком-инвалидом, поэтому желательно забирать его после обеда или учебных занятий
- ❖ Если у ребёнка с аутистическими нарушениями есть воспитатель персонального сопровождения, то все вопросы обучения, кормления, соблюдения гигиены ложатся на его плечи
- ❖ Работа воспитателя персонального сопровождения легче, чем воспитателя группы или учителя класса, так как воспитатель персонального сопровождения работает только с одним ребёнком



Проблемная ситуация 1:

Средний балл Марка, ученика 5-го класса (шестой год обучения по программе для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)), составляет «5-6 баллов». Учитель характеризует его как несколько неуверенного, тревожного, но исполнительного мальчика, которому иногда сложно устанавливать контакт и поддерживать общение с одноклассниками, с подсказкой учителя он может сориентироваться в задаче, с наводящими вопросами отвечает устные задания.

Мама Марка узнала, что в связи с диагнозом ребёнка, который установили ему ещё в четырёхлетнем возрасте, ему положено персональное сопровождение. Она с возмущением пришла к директору школы, потребовала: «Дайте ребёнку то, что ему положено! Он и так обделён, а вы лишаете его того, что ему нужно!»

Что же делать директору?



Нуждаемость ребёнка с аутистическими нарушениями в персональном сопровождении определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) сроком на один учебный год.

Специалисты учреждения образования (воспитатель группы, учитель класса, учитель-дефектолог, педагог-психолог), в котором обучается ребёнок, составляя характеристику на него для прохождения ПМПК, должны обязательно указывать нуждаемость ребёнка в персональном сопровождении, описать трудности в процессе обучения, способность к организации собственной деятельности, особенности коммуникации и взаимодействия, уровень сформированности навыков самообслуживания и др.

Это необходимо для определения формы персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями: индивидуальная или в составе группы (2-3 ребёнка).

Проблемная ситуация 2:

Мамы двух учеников 1-го класса (интегрированного обучения и воспитания) - Ильи и Миши - пришли к директору школы после того, когда прочитали статью в социальных сетях, что для детей с таким нарушением, как и у их детей, должны быть организованы специальные условия для обучения: адаптация пространства, учебного материала, комната психологической разгрузки. Они спрашивают: «Когда же для наших детей поставят диваны? Закупят утяжелённое одеяло? Будут вводить карточки? Почему этим не занимается воспитатель персонального сопровождения мальчиков?» (Она осуществляет персональное сопровождение в составе группы.)

Что же делать директору? Что ответить мамам?



Проблемная ситуация 3:

Никита (4 года), воспитанник детского сада, обучается по программе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Так как у Никиты есть аутистические нарушения, то его сопровождает в индивидуальном порядке воспитатель персонального сопровождения Ирина Викторовна. Мальчик испытывает большие трудности с коммуникацией, речь отсутствует, наблюдаются отдельные вокализации, поведенческие нарушения спровоцированы зачастую сенсорной чувствительностью. Никита закрывает уши, плачет, вокализует, когда слышит музыку на музыкальном занятии, катается по полу на зарядке или занятии по физкультуре.

Музыкальный руководитель и учитель физкультуры растеряны и не знают, как заниматься с ребёнком, как организовать занятие, это кажется совсем невозможным с ребёнком с такими нарушениями.

Ирина Викторовна решила не травмировать ребёнка и не заставлять его, вместе с Никитой они складывают пазлы в группе. Ведь ребёнку так нравится это делать, он не кричит, не плачет.



Проблемная ситуация 4:

Мама Кирилла, ученика 1-го класса (второй год обучения по программе для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)), интересуется у директора школы, чем занимается Диана Викторовна, которая осуществляет персональное сопровождение Кирилла в индивидуальном порядке. Действительно ли она занимается с ребёнком? Почему она за два года не научила Кирилла читать, решать примеры? Есть ли у неё вообще педагогическое образование?



Проблемная ситуация 5:

Маленький Витя (3года 2 месяца), воспитанник детского сада. Из-за аутистических нарушений нуждается в постоянном персональном сопровождении, так как имеет проблемы поведения, речь отсутствует, гигиенические навыки не сформированы. Витя не всегда может обозначить свою большую и маленькую потребность. Родители не разрешают воспитателям пользоваться памперсами в детском саду.

В один из дней воспитатель персонального сопровождения Вити не заметила, и случилась «авария».

Кто же должен мыть и переодевать Витю: воспитатель персонального сопровождения или помощник воспитателя?

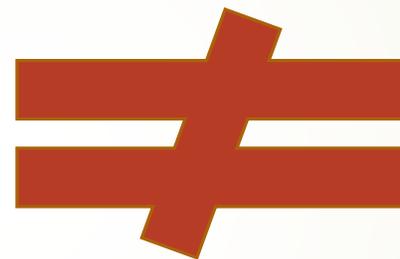
Проблемная ситуация 6:

На занятиях в детском саду Косте очень сложно удерживать внимание в рамках задания, он не сконцентрирован, словно не замечает детей, не слышит воспитателя, так и норовит заняться самостимуляцией (потрясти пальчиками перед глазами). Косте помогает справиться с заданием, меньше отвлекаться воспитатель персонального сопровождения.

Воспитатель Екатерина Дмитриевна заметила, что у воспитателя персонального сопровождения очень хорошо получается взаимодействовать с ребёнком, увлечь его новым заданием, требовать доделать его до конца. У Екатерины Дмитриевны появилось больше времени на других детей группы, ведь с Костей индивидуально занимается воспитатель персонального сопровождения.



**Воспитатель
персонального
сопровождения**



**Учитель-
дефектолог/
учитель класса/
воспитатель
группы/ родитель**

Проблемная ситуация 7:

Маленький Матвей (3 года 7 месяцев) является воспитанником детского сада, обучается по программе для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Персональное сопровождение за Матвеем осуществляет воспитатель дошкольного образования Татьяна Викторовна, которая очень хочет помочь ему научиться разговаривать, одеваться, кушать, ходить в туалет, мыть руки, играть с другими детьми, клеить, рисовать, вырезать, лепить из пластилина и другое. Во многом она помогает Матвею.

Мама Матвея, забирая ребёнка из детского сада, очень довольна таким внимательным воспитателем сопровождения. Она спокойна за ребёнка, ведь он накормлен, сходит в туалет, когда надо, не будет носить испачканную одежду, у него самые красивые поделки в группе.



- Воспитатель персонального сопровождения осуществляет педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей ребёнка в соответствии с рекомендуемой программой обучения по плану работы воспитателя/ учителя/ учителя-дефектолога.
- Воспитатель персонального сопровождения совместно с педагогами, родителями определяет приоритетные цели своей работы с ребёнком с аутистическими нарушениями на данный период обучения.
- Цель воспитателя сопровождения **не** накормить, напоить, одеть, погулять, сделать поделку или решить задачу и т.д., а **создать предпосылки или сформировать навыки, научить ребёнка.**
- Главная задача воспитателя персонального сопровождения – сделать так, чтобы в жизни ребёнка его было как можно меньше или не было вовсе, чтобы ребёнок стал максимально самостоятельным.

Проблемная ситуация 8:

Марта Ивановна – молодой педагог, работающий в первом классе интегрированного обучения и воспитания, активная, ответственная, а главное - «душой болеет» за детей. Максим, ученик класса, является ребёнком с аутистическими нарушениями. Он испытывает трудности в процессе обучения: * ему сложно взаимодействовать с другими детьми, * у него случаются эмоциональные вспышки (кричит), когда что-то идёт не по расписанию или он совершает ошибку, * во время урока он может что-то негромко проговаривать или петь фрагмент своей любимой песенки, которая его успокаивает, иногда он ходит по классу. Максиму помогает справиться с этими трудностями воспитатель персонального сопровождения.

Не все дети это понимают и настороженно относятся к Максиму, спрашивают у учителя, почему он так себя ведёт. Марта Ивановна заметила, что на уроке дети отвлекаются на реакции Максима, некоторые – злятся. Чтобы предупредить конфликты, нарастающее недопонимание между детьми, учительница решила провести внеклассное мероприятие по воспитанию у детей толерантного отношения к людям с особенностями под названием «Аутизм дружбе не помеха», и закрепить тему с родителями – обсуждением вопроса на родительском собрании «Обучение аутистов в интегрированном классе» или «Особенные дети».



**Важные
качества
воспитателя
персонального
сопровождения**

**Специальные
знания**

Эмпатия

**Гибкость и
быстрота
реакции**

**Творческий
подход в
работе**

**Стрессо-
устойчивость**

**Готовность
развиваться**



Работа воспитателя персонального сопровождения необходима ребёнку с аутистическими нарушениями, так как она повышает качество жизни самого ребёнка и его семьи

Спасибо за внимание!